Итоги педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год

Начало года

	социально-коммуникативное	физическое	речевое	познавательное	художественно-эстетическое
Высокий	39,9%	51,1%	34%	50%	64%
уровень					
Средний	37%	23%	32%	29,7%	29%
уровень					
Низкий	23,1%	25,9%	34%	20,3%	7%
уровень					

Конец года

	социально-коммуникативное	физическое	речевое	познавательное	художественно-эстетическое
Высокий	68,7	76,2%	69,9%	74 %	72%
уровень					
Средний	26,68	13,8%	20,6%	16,5%	14,2%
уровень					
Низкий	4,62	9,9%	9,5%	9,5%	8,8%
уровень					

низкий уровень – не сформировано; средний уровень – частично сформировано; высокий уровень – сформировано

Таким образом анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно—эстетическое развитие». Несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Низкие результаты усвоения программы по некоторым областям из-за того, что у многих детей не развита речь, есть дошкольники, которые часто пропускают детский сад, тем самым отстают от усвоения образовательной программы. По этой причине педагогами ведется усиленная работа с родителями.

Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с каждым конкретным ребёнком и выявить степень эффективности взаимодействия педагогов и воспитанников в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы.

Решено в 2023-2024 учебном году, взять на заметку разработанный Сухоставец Юлией Юрьевной инновационный проект «Развитие социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством инновационных образовательных технологий» и внедрить его в образовательную работу всего детского сада, усилить работу с родителями направленную на улучшение посещаемости детей.

Вывод: Таким образом, педагогами в течение учебного года проделана большая работа по следующим направлениям: познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательных областей «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие».